
Unidad Didáctica “Vamos de compras”

Unidad didáctica dirigida a alumnos adolescentes y adultos

Nivel: Básico A1 (falsos principiantes)

Objetivos:

- Informarse sobre la existencia de un producto (preguntar y responder).
- Pedir y dar información sobre los precios de un producto.
- Hacer las operaciones básicas del cambio de la compra – venta.
- Preguntar y responder sobre los cambios de dinero.
- Reaccionar ante los precios y comparar los productos.
- Dar la opinión sobre un producto y/o el precio.
- Elegir un producto y razonar su elección
- Valorar y comparar los productos y precios.

Metodología: Enseñanza por tareas.

Recursos: Conexión a Internet, calculadora, reproductor de audio – video, papel y lápiz.

Gramática:

Verbos:

- Costar: *cuesta/n, costaba/n*
- Valer: *vale /valen*
- Tener: *tengo / tiene/n* (Observar cuándo diptonga y cuándo no).

Imperfecto de querer (*quería*) para pedir algo.

muy + adjetivo /adverbio (*muy caro, muy bien*).

mucho + nombre (*mucho dinero, mucha gente*).

Concordancia de las cifras: *un/una, seiscientos euros, seiscientas libras*.

Comparaciones:

- Igualdad.
- Superioridad e inferioridad.

Léxico:

Léxico de los objetos que se van a comprar y vender.

Léxico del dinero: monedas, cambios, céntimos, porcentajes, descuentos.

Cifras con letras.

1. Vamos de compras: la tienda de recuerdos

*Esta tarea consiste en pedir y dar información sobre los precios.
También vamos a preguntar y responder sobre los cambios de dinero.*

- a. ¿Alguna vez has ido de viaje y has querido comprar regalitos para tu familia? Si es así, ¿qué objetos podemos comprar en una tienda de recuerdos? Haz una lista de cinco objetos con tu compañero. Después los pondremos en común con toda la clase.



➤ Una taza

➤

➤

➤

➤

➤

➤

- b. ¿Has visto los siguientes objetos antes? ¿Qué son? ¿Para qué sirven?

Completa con tu compañero:

Un abanico

Unas castañuelas

Una guitarra

Un vestido de flamenca.

Un botijo.

Un toro (de peluche).

Una bota de vino.

Una paellera.



c. A continuación te proponemos los números hasta cien ¿Son correctas estas operaciones? ¿Puedes corregirlas? Escríbelo y comprueba con tu compañero.

Los números

0 cero	10 diez	20 veinte	30 treinta
1 uno	11 once	21 veintiuno	31 treinta y uno
2 dos	12 doce	22 veintidós	...
3 tres	13 trece	23 veintitrés	40 cuarenta
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro	50 cincuenta
5 cinco	15 quince	25 veinticinco	60 sesenta
6 seis	16 dieciséis	26 veintiséis	70 setenta
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete	80 ochenta
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho	90 noventa
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve	100 cien

▪ $21 - 5 = 17 \rightarrow$ Veintiuno menos cinco igual a diecisiete.

No es correcto. Veintiuno menos cinco son dieciséis.

▪ $23 + 11 \times 2 = 78$

▪ $37 \times 2 = 74$

▪ $99 : 3 = 66$

▪ $43 \times 2 - 51 = 35$

▪ $80 - 43 + 61 = 90$



Para leer

+	Más / y
-	Menos
x	Por
:	Entre / dividido por
=	Igual a / son

- d. Carmen quiere comprar un recuerdo para su amigo John. Ha ido a una tienda a preguntar el precio, escucha los diálogos y completa el cuadro siguiente:



Objeto	Precio
Una peineta	7 euros

¡Fíjate!
 Las castañuelas **valen/cuestan**
 El botijo **vale/cuesta**

- e. ¿Qué moneda se utiliza en tu país? ¿Cuántos euros son?

A continuación tenemos una tabla con las monedas más comunes y su equivalencia en euros. Completa la tabla con tu compañero:

Alumno A: ¿Cuántos dólares son un euro?

Alumno B: Son uno **coma** cuatro dólares.

Alumno A



Moneda	Equivalencia en euros	Euros	Equivalencia en moneda
1 dólar americano	0'8 euros	1 euro	
1 corona noruega		1 euro	7'82 coronas
1 libra esterlina	1'14 euros	1 euro	
1 real brasileño		1 euro	2'28 reales
1 franco suizo		1 euro	1'29 francos
1 yuan chino	0'09 euros	1 euro	

Alumno B

Moneda	Equivalencia en euros	Euros	Equivalencia en moneda
1 dólar americano		1 euro	1'4 dólares
1 corona noruega	0'13 euros	1 euro	
1 libra esterlina		1 euro	0'88 libras
1 real brasileño	0'44 euros	1 euro	
1 franco suizo	0'77 euros	1 euro	
1 yuan chino		1 euro	10'75 yuanes



f. **John, el amigo de Carmen, quiere saber cuánto dinero es en libras los siguientes objetos ¿Le ayudas a hacer la equivalencia?***

Un abanico: 7 euros → *Un abanico vale/cuesta cinco coma ocho libras*

Una camiseta de fútbol: 34,95 euros

Unas castañuelas: 12 euros

Un botijo: 23'60 euros.

Dos cafés y una tapa: 4'20 euros

**Si una libra equivale a 1,2 euros, tenemos que dividir la cantidad que deseamos entre 1,2*

Ahora vamos a hablar con los compañeros ¿Qué compras en una tienda de regalos? ¿Cuánto es la equivalencia en la moneda de tu país?

2. Vamos de compras: el Rastro de Madrid

Esta tarea consiste en hablar y dar tu opinión sobre los precios.

También vamos a comprar en el mercadillo.



- a. ¿Sabes que es un mercado? ¿Y un mercadillo?
¿Hay algún mercado o mercadillo en tu país? ¿Cómo es?
¿Conoces alguno de España? Si es así, explícale a tus compañeros cómo es.

- b. ¿Sabes lo que significan estas palabras? Relaciónalas con su significado:

Curiosidades

Objetos nuevos

Regateo

Objetos viejos de gran valor

Antigüedades

Característico de Madrid

Mercancía de fábrica

Negociación del precio.

Castizo

Objetos singulares, interesantes, únicos.

- c. ¿Conoces el Rastro de Madrid? Vamos a ver un video y después responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué día de la semana es el Rastro?
- ¿Es un mercado cubierto?
- ¿Se puede comprar objetos de segunda mano?
- ¿Es posible comprar antigüedades?
- ¿Está abierto todo el día?
- ¿Cómo puedes llegar allí?

El Rastro de Madrid → <http://www.youtube.com/watch?v=OY8qQmwAouA>

d. En los mercadillos como el Rastro es muy típico el regateo. ¿Por qué no ordenas el siguiente diálogo y así aprendes a regatear?

○ Vendedor ● Comprador

- ¡Qué interesante! ¿Y cuánto cuesta?
- Buenos días, ¿qué quería?
- Es un botijo.
- Muchas gracias, hasta luego.
- ¿Cuánto me ofrece usted?
- Buenos días ¿Qué es esto?
- Aquí tiene, gracias.
- Cuesta setenta y tres euros.
- ¿Y para qué sirve?
- De acuerdo. Está muy bien de precio, me lo llevo.
- Ummm... diez euros
- Sí, tengo este abanico, sirve para darse aire cuando hace calor. Son diecisiete euros.
- ¡Uy, es muy caro! ¿Tiene algo más económico?
- Es un recipiente que sirve para conservar el agua fresca.
- Imposible, solo el material cuesta eso. Pero por quince euros es suyo.



¡Recuerda! **TENER** es irregular

Yo	tengo
Tú	tienes
Usted (tú formal)	tiene
Él	tiene
Nosotros	tenemos
Vosotros	tenéis
Ustedes (vosotros formal)	tienen
Ellos	tienen

e. Con tu compañero escribe un nuevo diálogo como el del ejercicio anterior. Aquí tienes algunas expresiones que puedes utilizar para hablar sobre los precios.

(Uy) ¡Qué caro/barato!

¡Es una ganga!

Es carísimo/baratísimo.

Está muy bien de precio.

Es muy caro/barato.

Está rebajado.

Es (muy / demasiado / bastante / un poco) caro/barato.

Después salid a representarlo ¡No olvidéis que los gestos y la entonación son muy importantes!

-
- f. **Nuestra amiga Carmen ha comprado muchas cosas en el Rastro: tres camisetas, un abanico, una gorra, un espejo antiguo y un cómic. Tendréis una oportunidad por pareja y turno para adivinar el precio.**

¿Lo habéis adivinado? ¿Cuánto puede costar cada cosa?

Yo creo que...

A mí me parece que...

En mi opinión...

Desde mi punto de vista...

Por lo que yo sé...

3. Vamos de compras: la tienda en Internet / por catálogo

En esta tarea te proponemos elegir un producto y razonar su elección.

También vamos a valorar y comparar los productos y los precios.

a. También podemos comprar cosas en Internet o por catálogo de revista.

- ¿Qué páginas conoces para comprar en Internet?
- ¿Qué revistas conoces de compra por catálogo?
- ¿Alguna vez has comprado por catálogo?
- ¿Compras en Internet o prefieres ir a una tienda? ¿Por qué?

b. Lee los siguientes textos y contesta (Verdadero o Falso):



Soy Hanna, de Dinamarca. Me gusta comprar en Internet porque es más cómodo. Además puedo saber a cuántas coronas danesas equivalen los euros y así sé lo que me gasto. No me gusta comprar por catálogo, desde mi punto de vista es más lento y menos seguro.

Soy Miguel, soy de Argentina. La verdad es que prefiero comprar en una tienda porque es más práctico. Puedo ver lo que voy a comprar y además no tengo que esperar. Aunque vale lo mismo que en Internet o por catálogo, De vez en cuando compro por Internet porque hay objetos muy rebajados.



Soy Jessica y soy estado-unidense. Me encanta comprar por catálogo porque está muy bien de precio. Además hay muchas cosas que están rebajadas no son muy caras. No me gusta comprar por Internet porque en mi opinión es más inseguro ¡Nunca sabes quién tiene tus datos!

- Hanna prefiere comprar en Internet.
- No sabe la equivalencia de euros a coronas.
- La compra por catálogo es más segura que la compra por Internet.
- A Miguel no le gusta comprar por Internet.
- Prefiere esperar a recibir lo que compra.
- A veces compra objetos rebajados en Internet.
- A Jessica le encanta comprar por Internet.
- El precio de los objetos por catálogo está muy bien
- Compra mucho más caro en la compra por catálogo.

- c. ¿Y tú con quién estás más de acuerdo?
¿Por qué?

¡No olvides dar
tu opinión!



¡Fíjate!

Es más rápido que...
Son más bonitos que...

Son menos seguros que...
Es menos barato que...

Es tan seguro como...
Son tan económicos como...

- d. Busca los siguientes objetos en tiendas de Internet/revistas por catálogo y dibújalos o pégalos en las tarjetas que te facilitará el profesor. Escribe también el precio que encuentres:

- Una curiosidad
- Una antigüedad
- Un souvenir
- Una pieza de ropa
- Un objeto típico
- Un objeto de segunda mano

Completa las siguientes preguntas:

- | | | | | | | |
|---------|-----|-----|-----------|-------|-------------|---|
| ¿ | es | el | producto | más | barato | ? |
| ¿Cuál | | la | cosa | más | cara | |
| Cuáles | son | | objetos | menos | útil | ? |
| ¿Cuáles | | los | productos | más | curiosos | ? |
| ¿ | es | | cosa | menos | divertida? | |
| Cuál | son | los | objetos | más | interesante | ? |

Después compara lo que has encontrado con tu compañero y contesta las preguntas anteriores.

¡Fíjate!

El más/menos caro es...
La más/menos bonita es...

Los más/menos baratos son...
Las más/menos curiosas son...

e. Ahora vamos a ponerlo en común con tus compañeros ¿Qué te parece lo que habéis encontrado? ¿Cuál es el más caro / barato / bonito / feo / interesante...?

f. Acabas de recibir este mensaje de tu amiga Katerine ¿Podrías ayudarla? Contesta su email aconsejándola.

De	Katerine
Para	Mi amig@
Asunto	De compras
¡Hola amig@! Necesito comprar un vestido de flamenca para una fiesta pero no sé dónde comprarlo ni qué tipo elegir. ¿Es más barato en Internet? ¿O es mejor en una tienda? ¿Y cuánto cuesta? Por cierto, mi compañero de piso quiere comprar una paellera, pero no sé lo que es ¿Para qué sirve? También me gustaría comprar un souvenir para mis padres, que vienen de visita esta semana ¿Qué objeto típico es más interesante? Un abrazo, Kate	



4. **TAREA FINAL:** *En esta tarea te proponemos elegir un regalo de bienvenida a un nuevo compañero y simular la situación de compra – venta.*

a. **Antes de comprar un regalo tenemos que pensar:**

- ¿Cuánto podemos gastarnos?
- ¿Qué tipo de regalo es más apropiado?



b. **Con tu compañero, ponte de acuerdo en dónde vais a comprar el regalo (por catálogo, en Internet o en una tienda de la ciudad) y buscad un regalo de acuerdo a lo anterior.**



Después, cada pareja explica el regalo que ha elegido, el precio, dónde lo ha encontrado y por qué lo ha elegido. Al final se vota el mejor regalo.

c. **Imagina que vas a comprar el regalo que habéis elegido para vuestro nuevo compañero. Primero vamos a hacer una lista de frases que podéis utilizar en una situación de compra – venta ¿Cuántas se te ocurren?**

- Para iniciar la conversación:
Buenos días, ¿qué quería?
...
- Para solicitar un producto:
¿Tienen...?
...
- Para pedir información sobre el producto o el precio:
¿Cuánto cuesta?
¿Para qué sirve?
...
- Para dar información de un producto:
Sirve para...
Tenemos...
...
- Para reaccionar ante los precios y compararlos:
Es muy caro
¡Es una ganga!
...
- Para elegir un producto:
Está bien de precio, me lo llevo.
...
- Para pagar:
¿Cuánto es?
...

d. Ahora por parejas vamos a elaborar un diálogo. Ayúdate con las frases anteriores.

e. Vamos a hacer dos grupos, el de compradores y el de vendedores. Y después, ¡nos vamos de compras!

Por turnos (un vendedor y una pareja por situación) vais a simular la situación de compra – venta.

Compradores: por parejas tenéis que comprar los siguientes regalos. Tenéis 100 euros de presupuesto.



Situación A

Es el cumpleaños de vuestra amiga Elisa. Os ha invitado a una fiesta y tenéis que llevar dos regalos. No le gustan los suvenires, y le encanta la ropa. También le gustan las antigüedades.

Situación B

Es el día del padre y tienes que ayudar a John comprarle algo a su padre. Le encanta España y sus cosas típicas. También le gustan los objetos curiosos. No le gustan nada las cosas caras.



Situación C

Vas a visitar a una amiga en Londres y tienes que llevarle un regalo para ella y otro para sus padres. Le gustan mucho los objetos curiosos y de segunda mano pero no le gustan las cosas típicas.

Vendedores: vais a vender los objetos de las tarjetas del ejercicio 3.e. Podéis cambiar el precio que tienen, e incluso regatear, pero tenéis que conseguir el mayor beneficio.

f. Al finalizar: ¿Quién ha conseguido los mejores regalos? ¿Quién ha conseguido mayor beneficio?

FICHA: Autoevaluación

Tarea 1 Tarea 2 Tarea 3 Tarea final

- ✓ Al hacer esta tarea, ¿qué he aprendido a hacer concretamente en español?
(Por ejemplo, he aprendido a pedir algo en una tienda)

- ✓ ¿Qué información interesante he descubierto?

- ✓ ¿Qué palabras nuevas he aprendido que son útiles?

- ✓ ¿Qué voy a hacer para que no se me olviden?

- ✓ Para escribir, las actividades que más me han ayudado son:

- ✓ He hablado español:

mucho bastante poco

- ✓ Cuando el profesor y/o mis compañeros hablan entiendo:

más que antes igual que antes

- ✓ Cuando leo entiendo:

más que antes igual que antes

Anexos para el profesor

1.d. Transcripción del diálogo*

Vendedor: Buenos días, ¿qué desea?

Carmen: Busco un regalo para un amigo inglés. Quería un recuerdo típico de España.

V: Pues tengo una peineta, este modelo está en varios colores.

C: ¡Qué interesante! ¿Y cuánto vale?

V: Vale 97 euros.

C: Es muy caro ¿Tiene algo más económico?

V: También tenemos una guitarra española. Cuesta 53 euros.

C: Yo creo que no necesita una guitarra, ya tiene dos en su casa.

V: ¿Entonces qué le parece estos abanicos? Los tres valen 35 euros.

C: Son bastante baratos, la verdad. Pero quería algo diferente ¿Tienen botas de vino?

V: Ummm... solo me queda una, pero está rebajada. Ahora cuesta la mitad de precio.

C: ¡Estupendo! ¿Y cuánto es?

V: Pues vale 32, y con el descuento solo 16.

C: Es un regalo perfecto, además es muy barato.

V: ¿Qué le parecen también estas castañuelas? Solo valen 8 euros.

C: Vale, me llevo las dos cosas ¿Cuánto le debo?

V: Son 24 euros.

C: Aquí tiene, muchas gracias.

V: Gracias.

*Diálogo no grabado.

2.c. Transcripción del video “El rastro de Madrid”. Las partes en negrita corresponden a las respuestas de las preguntas del ejercicio:

<http://www.youtube.com/watch?v=OY8qQmwAouA>

Gente, dinero, ropa, zapatos, curiosidades, regateo. Señores, esto es el Rastro, el Rastro de Madrid, o simplemente el rastro. Es **un mercado al aire libre que se organiza los domingos en el centro histórico de Madrid.**

Pero, ¿cómo se originó el rastro? Para eso debemos remontarnos al siglo XV. Se dice que su nombre se debe al rastro de sangre que dejaban los curtidores tras arrastrar a los animales desde el matadero. Lo que empezó siendo una calle de mercado que dejaba su rastro a acabado en este desván ciudadano donde puedes encontrar de todo, desde **franelas, libros, antigüedades, gafas, vestidos, y hasta un cartel de Uma Thurman.**

Tradicionalmente la actividad comercial se centra en artículos que no se encuentran en los mercados ni establecimientos clásicos como **mercancías viejas y extrañas, rarezas y objetos diversos**, pero también hay **artículos de estreno y mercancía de fábrica a precios excelentes**.

El rastro tiene lugar **entre las 9 de la mañana y las 3 de la tarde** en el barrio de la Latina en el distrito centro. Se extiende en torno a la plaza de Cascorro y su monumento dedicado a Eloy Gonzalo, en el extremo norte, y la ronda de Toledo, al sur.

La gente que va al rastro va a pasar el día, a comprar o simplemente a tomarse unas cañas o un café, quieras o no, forma parte una de las visitas obligadas para conocer a fondo la parte más castiza de esta ciudad.

Para llegar allí debes bajarte en el **metro de Tirso de Molina, La Latina o Puerta de Toledo**. Cualquiera de estas tres estaciones es válida pero la más recomendable es La Latina en la línea 5.

2.d. El diálogo ordenado¹:

- Buenos días, ¿qué quería?
- Buenos días ¿Qué es esto?
- Es un botijo.
- ¿Y para qué sirve?
- Es un recipiente que sirve para conservar el agua fresca.
- ¡Qué interesante! ¿Y cuánto cuesta?
- Cuesta setenta y tres euros.
- ¡Uy, es muy caro! ¿Tiene algo más económico?
- Sí, tengo este abanico, sirve para darse aire cuando hace calor. Son diecisiete euros.
- Es un poco caro.
- ¿Cuánto me ofrece usted?
- Ummm... diez euros
- Imposible, solo el material cuesta eso. Pero por quince euros es suyo.
- De acuerdo. Está muy bien de precio, me lo llevo.
- Aquí tiene, gracias.
- Muchas gracias, hasta luego.

¹ El profesor puede leer el diálogo y escenificarlo para mostrar tanto los gestos como la entonación

2.f. El precio justo deberá estar en un sobre guardado: 73'95 euros

3.d. Tarjetas para fotocopiar o recortar:

Una curiosidad

Una antigüedad

Un souvenir

Una pieza de ropa

Un objeto típico

Un objeto de
segunda mano